

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Wigner Jenő Műszaki, Informatikai Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága elérte a 80%-ot, a tanulói létszáma több mint 5%-kal növekedett. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra a teljes költségvetés több mint 1%-át fordította. Megtakarítást nem realizált, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke meghaladta a 11%-ot. Az intézmény fenntartásának optimalizálására tett lépéseket. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására fordított költségvetéséből, mely nem érte el az 1%-ot.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá.

Az ellenőrzött időszakról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az intézménynek nem keletkezett.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó az általa előzetesen jóváhagyott felhalmozásokba egy felújítás finanszírozásán keresztül bevonásra került. Ez a mérték, a fenntartó által az intézmény költségvetésébe előzetesen tervezett mértéket nem haladta meg.

Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe, pályázati forrásai elérték a 2%-ot, vállalkozási tevékenysége nyereséges. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban módosítás nem történt. Az intézményben minőségirányítási rendszer működik, az oktatók továbbképzése a jogszabályi előírások alapján folyamatos.

Az intézmény irat- és ügykezelési szabályzata és irattári terve nem változott. A kötelezően használt nyomtatványokon - ellenőrzött módon - tartják nyilván a szükséges adatokat.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatottak létszáma biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását, végzettségük megfelel az iskola óratervének, tantárgyfelosztásának. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.

Az osztályok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

A középiskolás tanulók *lemorzsolódási aránya* az induló évfolyamhoz képest a teljes középiskolai ciklusban viszonylag magasabb: a négy évfolyamos gimnáziumi képzés esetében 35%, az öt évfolyamos technikumi képzés esetében 25%, a hat évfolyamos technikumi képzés esetében 33%.

Az intézményben az összesített évfolyamonkénti *tantárgyi átlagok* az öt évfolyamos képzésben 3,50-4,04 között váltakoztak (előbbi a 10. évfolyam, utóbbi a 13. évfolyam átlaga). A nyelvi előkészítő tagozattal induló technikumi képzés esetében 3,81-4,93 közötti összesített átlagokat értek el a tanulók: a 9-11. évfolyam átlaga többségében 3,8 körüli, a nyelvi előkészítő tagozat átlaga 3,91, míg a 13. évfolyam átlaga 4,93 volt. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlaga az ötéves képzésben 3,35-4,04 közötti, a hatéves képzés esetében 3,42-4,93 közötti (utóbbi a végzős évfolyam átlaga).

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján a mérésben érintett *11. évfolyamos gimnáziumi tanulók* az országos átlageredménytől és az első viszonyítási csoport (négy évfolyamos gimnáziumok) átlageredményétől is szignifikánsan alacsonyabb eredményt értek el mind a hat mérési területen (matematika, szövegértés, természettudomány, angol nyelv, történelem, digitális kultúra). A 11. évfolyamos tanulók eredménye a második viszonyítási csoporthoz képest (kis négy évfolyamos gimnáziumok) kedvezőbb képet mutat: négy mérési területen azokhoz hasonló eredmény született (matematika, szövegértés, angol nyelv, digitális kultúra), szignifikánsan alacsonyabb eredmény két mérési területen mutatkozott (természettudomány, történelem). A *technikum 10. évfolyamos tanulói* szövegértés mérési területen az országos átlageredménytől, továbbá az első és a második referenciacsoport (technikum, ill. nagy technikum) eredményétől is szignifikánsan gyengébb eredményt értek el, míg a matematika mérési területen elért eredmény – a mérési eredmények közül egyedülként – az országos átlageredményhez és az első viszonyítási csoport átlageredményéhez is hasonló, a második viszonyítási csoporttól azonban jelentősen

gyengébb. A mérési eredmények alapján továbbra is fontos a kompetenciamérés eredményeinek javítása.

A *tanórán kívüli foglalkozásokon* (programozás, matematika felkészítés, kollégiumi szakkörök) résztvevő tanulók aránya az előző évvel közel megegyező (35%). A *sportközvetítő foglalkozásokon* (kosárlabda, labdarúgás, lövészet, kézilabda, testépítés) résztvevő tanulók aránya a középiskola teljes létszámához képest az előző tanévékéhez hasonlóan 60% feletti.

Az intézmény tanulói a vizsgált tanévben is több *tanulmányi versenyen* szerepeltek sikeresen, melyek közül kimagasló eredmény az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen elektronikai technikus szakmában elért 1. hely. További értékes helyezések a teljesség igénye nélkül: az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Történelemtudományi Intézete és Doktori Iskolája által szervezett "1945- Vég és kezdet" középiskolás történelem verseny, országos 1. hely; "A hadtudomány ifjú tudósa" MHHT pályázatíró verseny, országos 2. hely; Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny, megyei 2. és 3. hely. A *sportversenyek* eredményei közül kiemelkedik az Országos Ifjúsági Honvédelmi Járőrversenyen elért országos 3. hely, az Országos Hadtorna Verseny megyei fordulóján elért 1. hely, továbbá a Digital Warriors – Kadét kupán és a Diákolimpián elért helyezések.

A *középszintű érettségi vizsgákon* a kötelező érettségi tárgyakból elért százalékos átlageredmények magyar nyelv és irodalomból, történelemből és matematikából kicsivel elmaradtak az adott vizsgatárgy országos átlageredményétől (a különbség az említés sorrendjében: -7,3%; -0,9%; -6,3%), míg az angol nyelvi eredmény meghaladta azt (+0,3%). A kötelező tárgyak közül *emelt szinten* angol nyelvből 19 tanuló vizsgázott, átlageredményük csak kicsivel maradt el az országos átlageredménytől (-1,7%).

Felsőoktatási intézményben a végzős évfolyam közel fele tanul tovább, a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 86%. A középiskolai tanulmányok alatt a végzősök több mint harmada szerzett nyelvvizsgát.

VIII.4. Gyermekek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a tanulók felügyeletét. A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot képesített felelős látja el, a feladatellátás zavartalan. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal. Az intézmény eleget tesz az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, feladatok, a tehetség-, képességfejlesztés intézményű szintű feladatai szabályozottak.

Figyelmet fordít az intézmény arra, hogy a diákok számára szervezett programokon káros élvezeti cikkeket ne fogyasszanak, ne árusíthassanak. Dohányozni az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak eleget tesznek a tanulóbalesetek megelőzése, kivizsgálása, adminisztrálása kapcsán keletkezett kötelezettségüknek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

Az oktatók támogatása az intézményi és a munkaközösségi igények alapján történik. Az egyéni támogatás legfontosabb eleme a szaktárgyi és szakmódszertani tudás fejlesztése. Az oktatók teljesítményértékelése által az oktató egy képet kap szakmai munkájáról, fejlesztendő területeiről. Szembesül az intézmény és saját magával szembeni elvárásokkal.

Az intézmény anyagi lehetőségeihez mérten támogatja az igazgató a továbbképzésekre irányuló kezdeményezéseket. Szakmai konferenciákra, workshopokra delegálja a kollégákat az együttgondolkodás, jó gyakorlatok elsajátítása érdekében.

Az oktató testület korfája kezd ideálissá válni, az oktatók közel fele fiatal kollegákból áll, ami öröndetes, hisz ők motiváltabbak még, és az intézmény küldetési céljaihoz igazítható elvárásaik velük szemben.

Az oktatók munkáját egyenlő terheléssel törekszik támogatni az igazgató.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

A tanulás támogatásának alapeleme az oktató. Ezért az előző részben megfogalmazottak itt is igazak. A tanulókat készen kapják, tanulási szokásaik kialakultak, nehezen változtathatók, sokszor motiválatlanok. Az oktatók nincsenek felkészülve erre a feladatra. A családi környezetre nincs ráhatásuk, tanulók nagy része magatartási zavarral küzd, érzelmileg elhanyagolt, amin alapvetően az osztályfőnök az iskolai szociális segítővel együttműködve próbál segíteni.

A folyamatos fejlesztések során elsődleges cél a pozitív tanulási környezet megteremtése. Olyan légkört igyekszik kialakítani az igazgató, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, és nyitottak az új ismeretekre.

A tantermek interaktív táblái elavultak, használhatatlanná váltak, már csak, mint „tábla” használhatók. Az idei tanévben 22 db új interaktív tábla beállításával segítik az oktatók munkáját, az oktatók és a tanulók motiváltságát.

Bízunk az igazgató benne, hogy a jövőben is tudja folytatni a fejlesztéseket, mert a meglévő informatikai eszközeik nagy része már elavult. Lépést kell tartani a technológia fejlődésével, hisz az iskola egyik profilja (Informatika ágazat) megköveteli a fejlesztést.

Kiépítették a tanulói WIFI hálózatot, ami a digitális oktatás alapja, mert a tanulók az órákon ezen keresztül érhetik el az elektronikus tananyagokat és tudnak önálló vagy interaktív feladatokat végezni.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Az iskola által közvetített értékek, normák és elvárások meghatározzák a diákok viselkedését. Tanáraik igyekeznek elsajátíttatni a tisztelet, az együttműködés és a tolerancia alapértékeit.

A diákok eltérő környezetből érkeznek iskolában. A környezetük által alakított viselkedési normát a 9. évfolyamon a legnehezebb az intézményi elvárásoknak megfelelően kialakítani az iskolában és a kollégiumban egyaránt, de mindent megtesznek a polgári értékrendre nevelése érdekében.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A jól képzett munkaerő alapvető feltétele a gazdasági fejlődésnek. Az iskolák feladata, hogy olyan fiatalokat neveljen, akik képesek megfelelni a munkaerőpiac elvárásainak. Az iskola a gazdasági szereplők körében elismert, az itt képzett szakemberek a munkaerőpiacon keresettek. Ezt mi sem bizonyítja jobban, minthogy keresik az iskolával a duális képzési lehetőséget.

Az intézmény jelentős hatással van a társadalomra, ez a hatás kölcsönös. A beiskolázási, jelentkezési létszám elemzésével a gazdasági szereplők igényeit figyelembe véve alakítják ki képzési kínálatukat, hogy a jövőben is olyan szakembereket képezhessenek, akik kikerülve az iskolából azonnal munkavállalóként elhelyezkedhessenek.

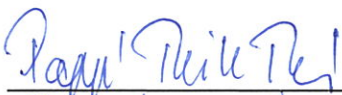
IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


JÁNOS ÁRKAI




KÉRI KATALIN


PAPPNÉ TURIK TÍMEA


PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.

Horváth András
oktatási főigazgató

